Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 16.08.2021 № 1

Ввелено почисазом от 16.08.2021 № 57

ОМ пос. Круглое Поле»

\_Гуфранова Н.В.

# Рабочие программы

учебного предмета, курса

### по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей естественно-научного цикла

Настоящая программа по истории разработана для учащихся 5-9 класса, составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5-9 класс 34 ч. в год)

# Планируемые результаты изучения предмета

Название	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
раздела	ученик научится	ученик получит	результаты	результаты
		возможность научиться		
1. Человек.	-использовать знания	-выполнять несложные	Регулятивные	- Российская
Деятельнос	о биологическом и	практические задания,	УУД:	гражданская
ть человека	социальном в	основанные на	- при поддержке	идентичность
	человеке для	ситуациях, связанных с	учителя ставить	(патриотизм,
	характеристики его	деятельностью человека;	цель деятельности	уважение к
	природы;	-оценивать роль	на основе	Отечеству, к
	-характеризовать	деятельности в жизни	определенной	прошлому и
	основные возрастные	человека и общества;	проблемы и	настоящему
	периоды жизни	- использовать элементы	существующих	многонациональ
	человека, особенности	причинно-следственного	возможностей;	ного народа
	подросткового	анализа при	-формулировать	России, чувство
	возраста;	характеристике	учебные задачи как	ответственности
	-приводить примеры	межличностных	шаги достижения	и долга перед
	основных видов	конфликтов;	поставленной цели	Родиной,
	деятельности	- моделировать	деятельности;	идентификация
	человека;	возможные последствия	-определять	себя в качестве
	-выполнять	позитивного и	необходимые	гражданина
	несложные	негативного воздействия	действие(я) в	России,
	практические задания	группы на человека,	соответствии с	субъективная
	по анализу ситуаций,	делать выводы.	учебной и	значимость
	связанных с		познавательной	использования
	различными		задачей и	русского языка и
	способами		составлять	языков народов
	разрешения		алгоритм их	России,
	межличностных		выполнения;	осознание и
	конфликтов;		- выбирать из	ощущение
	выражать собственное		предложенных	личностной
	отношение к		вариантов и	сопричастности
	различным способам		самостоятельно	судьбе
	разрешения		искать	российского
	межличностных		средства/ресурсы	народа).
	конфликтов;		для решения	Осознание
	Научатся определять		задачи/достижения	этнической
	происхождение и		цели;	принадлежности
	смысл понятия		- определять	, знание

		T	T	T
	«общество»,		совместно с	истории, языка,
	«история», «человек»,		педагогом и	культуры своего
	предмет		сверстниками	народа, своего
	обществознание и его		критерии	края, основ
	задачи. Научатся		планируемых	культурного
	определять понятия:		результатов и	наследия
	деятельность,		критерии оценки	народов России
	природа, инстинкты,		своей учебной	и человечества
	целеполагание.		деятельности;	(идентичность
	Общество и природа,		Познавательные	человека с
	взаимосвязь природы		УУД:	российской
	и общества.		- выстраивать	многонациональ
	Научатся определять		логическую	ной культурой,
	понятия: самооценка		цепочку,	сопричастность
	и её разновидности.		состоящую из	истории народов
	Самовоспитание.		ключевого слова и	и государств,
	Представление о		соподчиненных	находившихся
	добре и зле для		ему слов;	на территории
	оценки и самооценки.		-объединять	современной
	Научатся определять		предметы и	России);
	понятия: отрочество,		явления в группы	интериоризация
	подросток.		по определенным	гуманистически
	Особенности		признакам,	X,
	подросткового		сравнивать,	демократически
	возраста.		классифицировать	хи
	Многообразие		и обобщать факты	традиционных
	социальных ролей в		и явления;	ценностей
	подростковом		-строить	многонациональ
	возрасте.		рассуждение на	Ного
2.	- объяснять	- выражать и	основе сравнения	российского
2. Социальна	взаимодействие	обосновывать	предметов и	общества.
я сфера	социальных	собственную позицию по	явлений, выделяя	Осознанное,
жизни	общностей и групп;	актуальным проблемам	при этом общие	уважительное и
общества	- характеризовать	молодежи;	признаки;	доброжелательн
ООЩССТВа	ведущие направления	- выполнять несложные	- излагать	ое отношение к
	социальной политики		полученную	истории,
	Российского	практические задания по анализу ситуаций,	информацию,	культуре,
	государства;	связанных с различными	интерпретируя ее в	религии,
	- описывать основные	способами разрешения	контексте	
		способами разрешения семейных конфликтов;	решаемой задачи;	традициям, языкам,
	социальные роли	выражать собственное	· ·	•
	подростка;	1	- строить схему, алгоритм действия,	ценностям народов России
	- характеризовать,	отношение к различным	-	-
	раскрывать на	способам разрешения	исправлять или	и народов мира.
	конкретных примерах	семейных конфликтов;	восстанавливать	Changuaga
	основные функции		неизвестный ранее	Сформированно
	семьи в обществе;		алгоритм на основе	сть целостного
	- раскрывать		имеющегося знания	мировоззрения,
	основные роли членов		об объекте, к	соответствующе
	семьи;		которому	го современному
	- ВЫПОЛНЯТЬ		применяется	уровню развития
	несложные		алгоритм;	науки и
	практические задания		-находить в тексте	общественной

	по анализу ситуаций,		требуемую	практики,
	связанных с		информацию (в	учитывающего
	различными		соответствии с	социальное,
	способами		целями своей	культурное,
	разрешения семейных		деятельности);	языковое,
	конфликтов.		-ориентироваться в	духовное
	Выражать		содержании текста,	многообразие
	собственное		понимать	современного
	отношение к		целостный смысл	мира;
	различным способам		текста,	- Осознанное,
	разрешения семейных		структурировать	уважительное и
	конфликтов.		текст;	доброжелательн
3. Сфера	- объяснять причины	- характеризовать	- устанавливать	ое отношение к
духовной	возрастания роли	основные направления	взаимосвязь	другому
культуры	науки в современном	развития отечественной	описанных в тексте	человеку, его
Культуры	мире;	культуры в современных	событий, явлений,	мнению,
	- оценивать роль	условиях;	процессов;	мировоззрению,
	образования в	условиях,	-определять	культуре, языку,
	современном		необходимые	вере,
	обществе;		ключевые	гражданской
	- различать уровни		поисковые слова и	позиции.
	общего образования в		запросы;	Готовность и
	России;		Коммуникативные	способность
	- находить и извлекать		УУД:	вести диалог с
	социальную		- организовывать	другими людьми
	информацию о		учебное	и достигать в
	достижениях и		сотрудничество и	нем
	проблемах развития		совместную	взаимопонимани
	культуры из		деятельность с	Я
	адаптированных		учителем и	(идентификация
	источников		сверстниками;	себя как
	различного типа;		работать	полноправного
	- описывать духовные		индивидуально и в	субъекта
	ценности российского		группе: находить	общения,
	народа и выражать		общее решение и	готовность к
	собственное		разрешать	конструировани
	отношение к ним;		конфликты на	ю образа
	- объяснять		основе	партнера по
	необходимость		согласования	диалогу,
	непрерывного		позиций и учета	готовность к
	образования в		интересов;	конструировани
	современных		формулировать,	ю образа
	условиях;		аргументировать и	допустимых
	- учитывать		отстаивать свое	способов
	общественные		мнение;	диалога,
	потребности при		- осознанно	готовность к
	выборе направления		использовать	конструировани
	своей будущей		речевые средства в	ю процесса
	профессиональной		соответствии с	диалога как
	деятельности;		задачей	конвенциониров
L	··· /	1	<u> </u>	. 1

4.	-приводить примеры	- анализировать с опорой	коммуникации для	ания интересов,
Экономика	основных видов	на полученные знания	выражения своих	процедур,
	деятельности	несложную	чувств, мыслей и	готовность и
	человека;	экономическую	потребностей для	способность к
	- характеризовать	информацию,	планирования и	ведению
	экономику семьи;	получаемую из	регуляции своей	переговоров).
	анализировать	неадаптированных	деятельности;	-Развитость
	структуру семейного	источников;	владение устной и	эстетического
	бюджета;	- сопоставлять свои	письменной речью;	сознания через
	- обосновывать связь	потребности и	- целенаправленно	освоение
	профессионализма и	возможности,	искать и	художественног
	жизненного успеха;	оптимально	использовать	о наследия
	- различать основных	распределять свои	информационные	народов России
	участников	материальные и	ресурсы,	и мира,
	экономической	трудовые ресурсы,	необходимые для	творческой
	деятельности:	составлять семейный	решения учебных и	деятельности
	производителей и	бюджет.	практических задач	эстетического
	потребителей,		с помощью средств	характера.
	предпринимателей и		ИКТ.	
	наемных работников.			
5.	- характеризовать	- аргументированно		
Гражданин	государственное	обосновыватьвлияние		
И	устройство	происходящих в		
государств	Российской	обществе изменений на		
o	Федерации;	положение России в		
	- раскрывать	мире;		
	достижения	- использовать знания и		
	российского народа;	умения для		
	- объяснять и	формирования		
	конкретизировать	способности уважать		
	примерами смысл	права других людей,		
	понятия	выполнять свои		
	«гражданство»;	обязанности гражданина		
	- называть и	РΦ.		
	иллюстрировать			
	примерами основные			
	права и свободы			
	граждан,			
	гарантированные			
	Конституцией РФ;			
	- осознавать значение			
	патриотической			
	позиции в укреплении			
	нашего государства;			
	- характеризовать			
	конституционные			
	обязанности			
	гражданина.			

# Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Название	Предметные р	езультаты	Метапредметные	Личностные
раздела	ученик научится	ученик получит	результаты	результаты
		возможность научиться		
1. Человек.	- в модельных и реальных	- выполнять	Регулятивные УУД:	- Российская
Деятельность	ситуациях выделять	несложные	- при поддержке	гражданская
человека	сущностные	практические	учителя ставить	идентичность
	характеристики и	задания, основанные	цель деятельности	(патриотизм,
	основные виды	на ситуациях,	на основе	уважение к
	деятельности людей,	связанных с	определенной	Отечеству, к
	объяснять роль мотивов в	деятельностью	проблемы и	прошлому и
	деятельности человека;	человека;	существующих	настоящему
	- характеризовать и	- оценивать роль	возможностей;	многонационал
	иллюстрировать	деятельности в	-формулировать	ьного народа
	конкретными примерами	жизни человека и	учебные задачи как	России,
	группы потребностей	общества;	шаги достижения	чувство
	человека;	- оценивать	поставленной цели	ответственност
	- приводить примеры	последствия	деятельности;	и и долга перед
	основных видов	удовлетворения	-определять	Родиной,
	деятельности человека;	мнимых	необходимые	идентификация
	- выполнять несложные	потребностей, на	действие(я) в	себя в качестве
	практические задания по	примерах	соответствии с	гражданина
	анализу ситуаций,	показывать	учебной и	России,
	связанных с различными	опасность	познавательной	субъективная
	способами разрешения	удовлетворения	задачей и	значимость
	межличностных	мнимых	составлять	использования
	конфликтов; выражать	потребностей,	алгоритм их	русского языка
	собственное отношение к	угрожающих	выполнения;	и языков
	различным способам	здоровью;	- выбирать из	народов
	разрешения	- использовать	предложенных	России,
	межличностных	элементы причинно-	вариантов и	осознание и
	конфликтов.	следственного	самостоятельно	ощущение
		анализа при	искать	личностной
		характеристике	средства/ресурсы	сопричастност
		межличностных	для решения	и судьбе
		конфликтов;	задачи/достижения	российского
		- моделировать	цели;	народа).
		возможные	- определять	Осознание
		последствия	совместно с	этнической
		позитивного и	педагогом и	принадлежност
		негативного	сверстниками	и, знание
		воздействия группы	критерии	истории, языка,
		на человека, делать	планируемых	культуры
		выводы.	результатов и	своего народа,
2.Социальные	- раскрывать роль	- использовать	критерии оценки	своего края,
нормы	социальных норм как	элементы причинно-	своей учебной	основ
	регуляторов	следственного	деятельности;	культурного
	общественной жизни и	анализа для	Познавательные	наследия
	поведения человека;	понимания влияния	УУД:	народов России
	- различать отдельные	моральных устоев на	- выстраивать	и человечества
	виды социальных норм;	развитие общества и	логическую	(идентичность
	- характеризовать	человека;	цепочку,	человека с

	основные нормы морали;	- оценивать	состоящую из	российской
	- критически	социальную	ключевого слова и	многонационал
	осмысливать	значимость	соподчиненных ему	ьной
	информацию морально-	здорового образа	слов;	культурой,
	нравственного характера,	жизни.	-объединять	сопричастность
	полученную из		предметы и явления	истории
	разнообразных		в группы по	народов и
	источников,		определенным	государств,
	систематизировать,		признакам,	находившихся
	анализировать		сравнивать, классифицировать	на территории современной
	полученные данные;		и обобщать факты и	России);
	применять полученную информацию для		явления;	интериоризаци
	определения собственной		-строить	Я
	позиции, для соотнесения		рассуждение на	гуманистическ
	своего поведения и		основе сравнения	их,
	поступков других людей		предметов и	демократическ
	с нравственными		явлений, выделяя	их и
	ценностями;		при этом общие	традиционных
	- раскрывать сущность		признаки;	ценностей
	патриотизма,		- излагать	многонационал
	гражданственности;		полученную	ьного
	приводить примеры		информацию,	российского
	проявления этих качеств		интерпретируя ее в	общества.
	из истории и жизни		контексте	Осознанное,
	современного общества;		решаемой задачи;	уважительное и
	-характеризовать		- строить схему,	доброжелатель
	специфику норм права;		алгоритм действия,	ное отношение
	- сравнивать нормы		исправлять или	к истории,
	морали и права, выявлять		восстанавливать	культуре,
	их общие черты и		неизвестный ранее	религии,
	особенности;		алгоритм на основе	традициям,
	- раскрывать сущность		имеющегося знания	языкам,
	процесса социализации		об объекте, к	ценностям
	личности;		которому	народов России
	- объяснять причины		применяется	и народов
	отклоняющегося		алгоритм;	мира.
	поведения; - описывать негативные		-находить в тексте требуемую	- Сформированн
	последствия наиболее		информацию (в	ость
	опасных форм		соответствии с	целостного
	отклоняющегося		целями своей	мировоззрения,
	поведения.		деятельности);	соответствующ
3. Сфера	-характеризовать	-описывать процессы	-ориентироваться в	его
духовной	развитие отдельных	создания,	содержании текста,	современному
культуры	областей и форм	сохранения,	понимать	уровню
J -JF-4	культуры, выражать свое	трансляции и	целостный смысл	развития науки
	мнение о явлениях	усвоения	текста,	И
	культуры;	достижений	структурировать	общественной
	- описывать явления	культуры;	текст;	практики,
	духовной культуры;	-характеризовать	- устанавливать	учитывающего
	- находить и извлекать	основные	взаимосвязь	социальное,
	социальную информацию	направления	описанных в тексте	культурное,
	о достижениях и	развития	событий, явлений,	языковое,
	проблемах развития	отечественной	процессов;	духовное
	культуры из	культуры в	-определять	многообразие
	адаптированных	современных	необходимые	современного

источников различного типа;
- описывать духовные

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним:
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

условиях;
-критически
воспринимать
сообщения и рекламу
в СМИ и Интернете
о таких
направлениях
массовой культуры,
как шоу-бизнес и
мода.

ключевые слова и запросы; Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность c учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учета И интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

мира; - Осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению , культуре, языку, вере, гражданской позишии. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман (идентификаци я себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструирован ию образа партнера по диалогу, готовность к конструирован ию образа допустимых способов диалога, готовность к конструирован ию процесса диалога как конвенциониро вания интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). -Развитость эстетического сознания через освоение художественно го наследия

народов России

		и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Название	Газвание Предметные результаты		Метапредметные	Личностны
раздела	ученик научится	ученик получит	результаты	e
		возможность		результаты
		научиться		
1. Гражданин	• находить, извлекать	• моделировать	Регулятивные	- Российская
и государство	и осмысливать	несложные ситуации	УУД:	гражданская
	информацию	нарушения прав	- при поддержке	идентичност
	правового характера,	человека,	учителя ставить	Ь
	полученную из	конституционных	цель деятельности	(патриотизм,
	доступных	прав и обязанностей	на основе	уважение к
	источников,	граждан Российской	определенной	Отечеству, к
	систематизировать,	Федерации и давать	проблемы и	прошлому и
	анализировать	им моральную и	существующих	настоящему
	полученные данные;	правовую оценку;	возможностей;	многонацио
	применять	• использовать знания	- формулировать	нального
	полученную	и умения для	учебные задачи как	народа
	информацию для	формирования	шаги достижения	России,
	соотнесения	способности к	поставленной цели	чувство
	собственного	личному	деятельности;	ответственн
	поведения и	самоопределению,	- определять	ости и долга
	поступков других	самореализации,	необходимые	перед
	людей с нормами	самоконтролю.	действие(я) в	Родиной,
	поведения,		соответствии с	идентифика
	установленными		учебной и	ция себя в
	законом;		познавательной	качестве
	•характеризовать		задачей и	гражданина
	специфику норм		составлять	России,
	права;		алгоритм их	субъективна
	•сравнивать нормы		выполнения;	я значимость
	морали и права,		- выбирать из	использован
	выявлять их общие		предложенных	ия русского
	черты и особенности;		вариантов и	языка и
			самостоятельно	языков
2. Основы	• характеризовать и	• оценивать сущность	искать	народов
российского	иллюстрировать	и значение	средства/ресурсы	России,
законодательс	примерами	правопорядка и	для решения	осознание и
тва	установленные	законности,	задачи/достижения	ощущение
	законом права	собственный вклад в	цели;	личностной

собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными. трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; •характеризовать специфику норм права; •сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; •раскрывать сущность процесса социализации личности; •объяснять причины отклоняющегося поведения; •описывать негативные последствия наиболее опасных форм

их становление и развитие. • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания

• использовать знани и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Познавательные УУД:
- выстраивать

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

алгоритм;

ть сопричастно с сти судьбе и российского народа). Осознание этнической и принадлежн ими ости, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечеств а (идентичнос ть человека российской многонацио нальной культурой, сопричастно сть истории народов и государств, находивших ся на

территории

России);

ция

ских,

ских и

ЫΧ

современной

интериориза

гуманистиче

демократиче

традиционн

ценностей

нального

общества.

многонацио

российского

Осознанное,

уважительно

	OTKHOLIGIOMOTOOG		HOVO THATE D. TOLCOTO	0.11
	отклоняющегося		- находить в тексте требуемую	е и
	поведения.		1 0	доброжелате
2.0			информацию (в соответствии с	льное
3. Экономика	• понимать и	• анализировать с		отношение к
	правильно	опорой на полученные	целями своей	истории,
	использовать	знания несложную	деятельности);	культуре,
	основные	экономическую	- ориентироваться в	религии,
	экономические	информацию,	содержании текста,	традициям,
	термины;	получаемую из	понимать	языкам,
	• применять	неадаптированных	целостный смысл	ценностям
	полученные знания	источников;	текста,	народов
	для характеристики	• наблюдать и	структурировать	России и
	экономики семьи;	интерпретировать	текст;	народов
	• анализировать	явления и события,	- устанавливать	мира.
	несложные	происходящие в	взаимосвязь	-
	статистические	социальной жизни, с	описанных в тексте	Сформирова
	данные, отражающие	опорой на	событий, явлений,	нность
	экономические	экономические	процессов;	целостного
	явления и процессы;	знания;	- определять	мировоззрен
	• получать		необходимые	ия,
	социальную		ключевые	соответству
	информацию об		поисковые слова и	ющего
	экономической жизни		запросы;	современно
	общества из		Коммуникативные	му уровню
	адаптированных		УУД:	развития
	источников		- организовывать	науки и
	различного типа;		учебное	общественно
	• формулировать и		сотрудничество и	й практики,
	аргументировать		совместную	учитывающе
	собственные		деятельность с	ГО
	суждения,		учителем и	социальное,
	касающиеся		сверстниками;	культурное,
	отдельных вопросов		работать	языковое,
	экономической жизни		индивидуально и в	духовное
	и опирающиеся на		группе: находить	многообрази
	обществоведческие		общее решение и	e
	знания и личный		разрешать	современног
	социальный опыт.		конфликты на	о мира;
	•раскрывать		основе	0
	рациональное		согласования	Осознанное,
	поведение субъектов		позиций и учета	уважительно
	экономической		интересов;	е и
	деятельности;		формулировать,	доброжелате
	•характеризовать		аргументировать и	льное
	экономику семьи;		отстаивать свое	отношение к
	анализировать		мнение;	другому
	структуру семейного		- осознанно	человеку,
4.05	бюджета;		использовать	его мнению,
4. Общество	• характеризовать	• использовать знания	речевые средства в	мировоззрен
	глобальные проблемы	и умения для	соответствии с	ию,
	современности;	формирования	задачей	культуре,
		способности к	коммуникации для	языку, вере,

личному выражения своих гражданской самоопределению, чувств, мыслей и позиции. потребностей Готовность самореализации, для самоконтролю. планирования И регуляции способность • характеризовать и своей конкретизировать деятельности; вести диалог фактами социальной владение устной и с другими письменной речью; жизни изменения, людьми и - целенаправленно происходящие в достигать в современном искать и нем обществе; взаимопони использовать информационные мания ресурсы, (идентифика необходимые для ция себя как решения учебных и полноправно практических задач го субъекта с помощью средств общения, ИКТ. готовность к конструиров анию образа партнера по диалогу, готовность к конструиров анию образа допустимых способов диалога, готовность к конструиров анию процесса диалога как конвенцион ирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров ). -Развитость эстетическог о сознания через освоение художествен ного наследия народов России и

		мира, творческой
		деятельност
		И
		эстетическог
		о характера.

17	π		M	π
Название	Предметные		Метапредметные	Личностные
раздела	ученик научится	ученик получит	результаты	результаты
		возможность		
		научиться		
1. Человек и	• использовать	■ ВЫПОЛНЯТЬ	Регулятивные УУД:	• Российская
общество	о кинанк	несложные	• Умение	гражданская
	биологическом и	практические	самостоятельно	идентичность
	социальном в	задания,	определять цели	(патриотизм,
	человеке для	основанные на	обучения, ставить и	уважение к
	характеристики	ситуациях,	формулировать новые	Отечеству, к
	его природы;	связанных с	задачи в учебе и	прошлому и
	• распознавать на	деятельностью	познавательной	настоящему
	основе	человека;	деятельности,	многонациональн
	приведенных	• наблюдать и	развивать мотивы и	ого народа
	данных основные	характеризовать	интересы своей	России, чувство
	типы обществ;	явления и	познавательной	ответственности и
	• характеризовать	события,	деятельности.	долга перед
	движение от	происходящие в	• Умение	Родиной,
	одних форм	различных	самостоятельно	идентификация
	общественной	сферах	планировать пути	себя в качестве
	жизни к другим;	общественной	достижения целей, в	гражданина
	оценивать	жизни;	том числе	России,
	социальные	• ВЫЯВЛЯТЬ	альтернативные,	субъективная
	явления с позиций	причинно-	осознанно выбирать	значимость
	общественного	следственные	наиболее	использования
	прогресса;	связи	эффективные способы	русского языка и
	• различать	общественных	решения учебных и	языков народов
	экономические,	явлений и	познавательных задач.  • Умение соотносить	России, осознание
	социальные,	характеризовать		и ощущение
	политические, культурные	основные	свои действия с планируемыми	личностной сопричастности
	, ,,	направления общественного		судьбе
		развития.	результатами, осуществлять	российского
	процессы общественной	развития.	контроль своей	народа).
	жизни;		деятельности в	Осознание
	жизни, выполнять		процессе достижения	этнической
	несложные		результата,	принадлежности,
	познавательные и		определять способы	знание истории,
	практические		действий в рамках	языка, культуры
	задания,		предложенных	своего народа,
	основанные на		условий и требований,	своего края, основ
			_	-
	ситуациях		корректировать свои	культурного

	MATERIA DE LA CALLA DEL CALLA DEL CALLA DE LA CALLA DE		пойотрия р	постопна породор
	жизнедеятельност		действия в	наследия народов
	и человека в		соответствии с	России и
	разных сферах		изменяющейся	человечества
	общества;		ситуацией.	(идентичность
	• раскрывать		• Умение оценивать	человека с
	влияние		правильность	российской
	современных		выполнения учебной	многонациональн
	средств массовой		задачи, собственные	ой культурой,
	коммуникации на		возможности ее	сопричастность
	общество и		решения.	истории народов
2 24	личность.		- Владение основами	и государств,
2. Сфера	• раскрывать роль	• использовать	самоконтроля,	находившихся на
духовной	социальных норм	элементы	самооценки, принятия	территории
культуры и	как регуляторов	причинно-	решений и	современной
социальные	общественной	следственного	осуществления	России);
нормы	жизни и	анализа для	осознанного выбора в	интериоризация
	поведения	понимания	учебной и	гуманистических,
	человека;	влияния	познавательной	демократических
	• характеризовать	моральных	деятельности.	и традиционных
	основные нормы	устоев на	Познавательные	ценностей
	морали;	развитие	УУД:	многонациональн
	• критически	общества и	• Умение определять	ого российского
	осмысливать	человека;	понятия, создавать	общества.
	информацию	• описывать	обобщения,	Осознанное,
	морально-	процессы	устанавливать	уважительное и
	нравственного	создания,	аналогии,	доброжелательное
	характера,	сохранения,	классифицировать,	отношение к
	полученную из	трансляции и	самостоятельно	истории,
	разнообразных	усвоения	выбирать основания и	культуре,
	источников,	достижений	критерии для	религии,
	систематизироват	культуры;	классификации,	традициям,
	ь, анализировать	•	устанавливать	языкам,
	полученные	характеризовать	причинно-	ценностям
	данные;	основные	следственные связи,	народов России и
	применять	направления	строить логическое	народов мира.
	полученную	развития	рассуждение,	• Готовность и
	информацию для	отечественной	умозаключение	способность
	определения	культуры в	(индуктивное,	обучающихся к
	собственной	современных	дедуктивное, по	саморазвитию и
	позиции, для	условиях;	аналогии) и делать	самообразованию
	соотнесения	• критически	выводы.	на основе
	своего поведения	воспринимать	• Умение создавать,	мотивации к
	и поступков	сообщения и	применять и	обучению и
	других людей с	рекламу в СМИ	преобразовывать	познанию;
	нравственными	и Интернете о	знаки и символы,	готовность и
	ценностями;	таких	модели и схемы для	способность
	• сравнивать	направлениях	решения учебных и	осознанному
	нормы морали и	массовой	познавательных задач.	выбору и
	права, выявлять	культуры, как	• Смысловое чтение.	построению
	их общие черты и	шоу-бизнес и	Коммуникативные	дальнейшей
	особенности;	мода.	УУД:	индивидуальной
	·	мода.	Умение Умение	траектории
	• характеризовать	<u> </u>	J WICHIPIC	грасктории

	#ADDITED A		OMEQUIDODI TROTT	ofnononorry
	развитие		организовывать учебное	образования на базе
	отдельных областей и форм		•	
			сотрудничество и	ориентировки в
	культуры,		совместную	мире профессий и
	выражать свое		деятельность с	профессиональны х предпочтений, с
	мнение о		учителем и	учетом
	явлениях		сверстниками; работать	устойчивых
	культуры;		-	•
	OHICBIBATB		_	познавательных
	явления духовной		группе: находить общее решение и	интересов. • Развитое
	культуры; • объяснять		общее решение и разрешать конфликты	
			на основе	моральное сознание и
	причины			
	возрастания роли		согласования позиций и учета интересов;	компетентность в
	науки в		и учета интересов; формулировать,	решении моральных
	современном		аргументировать и	проблем на
	мире; • оценивать роль			основе
	образования в		отстаивать свое мнение.	личностного
	современном		• Умение осознанно	выбора,
	обществе;		использовать речевые	формирование
	• описывать		средства в	нравственных
	духовные		соответствии с	чувств и
	ценности		задачей	нравственного
	российского		коммуникации для	поведения,
	народа и		выражения своих	осознанного и
	выражать		чувств, мыслей и	ответственного
	собственное		потребностей для	отношения к
	отношение к ним;		планирования и	собственным
	• раскрывать роль		регуляции своей	поступкам.
	религии в		деятельности;	•
	современном		владение устной и	Сформированност
	обществе;		письменной речью,	ь целостного
	• характеризовать		монологической	мировоззрения,
	особенности		контекстной речью.	соответствующего
	искусства как		• Формирование и	современному
	формы духовной		развитие	уровню развития
	культуры.		компетентности в	науки и
3. Социальная	• описывать	• раскрывать	области	общественной
сфера	социальную	понятия	использования	практики,
	структуру в	«равенство» и	информационно-	учитывающего
	обществах	«социальная	коммуникационных	социальное,
	разного типа,	справедливость»	технологий.	культурное,
	характеризовать	с позиций		языковое,
	основные	историзма;		духовное
	социальные	■ ВЫПОЛНЯТЬ		многообразие
	общности и	несложные		современного
	группы;	практические		мира.
	• объяснять	задания по		• Осознанное,
	взаимодействие	анализу		уважительное и
	социальных	ситуаций,		доброжелательное
	общностей и	связанных с		отношение к

	T		
	групп;	различными	другому человеку,
	• приводить	способами	его мнению,
	примеры	разрешения	мировоззрению,
	предписанных и		культуре, языку,
	достигаемых	конфликтов;	вере, гражданской
	статусов;	выражать	позиции.
	•	собственное	Готовность и
	конкретизировать	отношение к	способность вести
	примерами	различным	диалог с другими
	процесс	способам	людьми и
	социальной	разрешения	достигать в нем
	мобильности;	семейных	взаимопонимания.
	• характеризовать	конфликтов;	• Освоенность
	межнациональные		социальных норм,
	отношения в		правил поведения,
	современном		ролей и форм
	мире;		социальной жизни
	• объяснять		в группах и
	причины		сообществах.
	межнациональных		
	конфликтов и		
	основные пути их		
	разрешения;		
	• характеризовать,		
	раскрывать на		
	конкретных		
	примерах		
	основные		
	функции семьи в		
	обществе;		
4. Экономика	• объяснять	• анализировать	
	проблему	с опорой на	
	ограниченности	полученные	
	экономических	знания	
	ресурсов;	несложную	
	• различать	экономическую	
	основных	информацию,	
	участников	получаемую из	
	экономической	неадаптированн	
	деятельности:	ых источников;	
	производителей и	<ul> <li>выполнять</li> </ul>	
	потребителей,	практические	
	предпринимателе	задания,	
	й и наемных	основанные на	
	работников;	ситуациях,	
	раскрывать	связанных с	
	рациональное	описанием	
	поведение	состояния	
	субъектов	российской	
	экономической	экономики;	
	деятельности;	• анализировать	
	• раскрывать	и оценивать с	

позиций факторы, влияющие на экономических производительнос знаний сложившиеся ть труда; • характеризовать практики И основные модели экономические поведения системы, потребителя; экономические решать c явления И опорой на процессы, полученные сравнивать их; знания анализировать познавательные систематизироват задачи, полученные отражающие об типичные данные экономических ситуации системах; экономической • характеризовать сфере механизм деятельности рыночного человека; регулирования грамотно применять экономики; анализировать полученные действие знания ДЛЯ рыночных определения законов, выявлять экономически роль рационального конкуренции; поведения И • объяснять роль порядка государства действий В регулировании конкретных рыночной ситуациях; сопоставлять экономики; анализировать свои потребности структуру бюджета возможности, государства; оптимально называть распределять конкретизировать примерами виды материальные и налогов; трудовые • характеризовать ресурсы, функции денег и составлять роль семейный ИХ экономике; бюджет. раскрывать социальноэкономическую роль и функции предприниматель ства;

	 ,	
• анализировать		
информацию об		
экономической		
жизни общества		
ИЗ		
адаптированных		
источников		
различного типа;		
анализировать		
несложные		
статистические		
данные,		
отражающие		
экономические		
явления и		
процессы;		
• формулировать		
И		
аргументировать		
собственные		
суждения,		
касающиеся		
отдельных		
вопросов		
экономической		
жизни и		
опирающиеся на		
экономические		
знания и личный		
опыт;		
использовать		
полученные		
знания при		
анализе фактов		
поведения		
участников		
экономической		
деятельности;		
оценивать		
этические нормы		
трудовой и		
предприниматель		
ской		
деятельности;		
• раскрывать		
рациональное		
поведение		
субъектов		
экономической		
деятельности;		
• характеризовать		
экономику семьи;		

анализировать		
структуру		
семейного		
бюджета;		
• использовати		
полученные		
знания при		
анализе фактог		
поведения		
участников		
экономической		
деятельности;		
• обосновывати		
связь		
профессионализм		
а и жизненного		
успеха.		

#### 9 класс

<u>Предметные результаты:</u> освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

#### познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

<u>Личностные результаты:</u> выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Глава 1. Политика

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## Глава 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в Р $\Phi$ , их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в Р $\Phi$ .

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданскоправовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.