

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 16.08.2021 № 1

Введено приказом от 16.08.2021 № 57

Директор МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле»

Гуфранова Н.В.



Рабочие программы
учебного предмета, курса
по обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей естественно-научного цикла

Настоящая программа по истории разработана для учащихся 5-9 класса, составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5-9 класс 34 ч. в год)

Планируемые результаты изучения предмета

5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Человек. Деятельность человека	<p>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Научатся определять происхождение и смысл понятия</p>	<p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- определять</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание</p>

	<p>«общество», «история», «человек», предмет обществознание и его задачи. Научатся определять понятия: деятельность, природа, инстинкты, целеполагание. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Научатся определять понятия: самооценка и её разновидности. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки. Научатся определять понятия: отрочество, подросток. Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</p>		<p>совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -находить в тексте</p>	<p>истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>
<p>2. Социальная сфера жизни общества</p>	<p>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - выполнять несложные практические задания</p>	<p>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p>	<p>основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -находить в тексте</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>

	<p>по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>		<p>требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	<p>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенциониров</p>
<p>3. Сфера духовной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; 	<p>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; Коммуникативные УУД: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 	<p>готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенциониров</p>

<p>4. Экономика</p>	<p>-приводить примеры основных видов деятельности человека; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.</p>	<p>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>ания интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). -Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>5. Гражданин и государство</p>	<p>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>		

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Человек. Деятельность человека	<p>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <p>- <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></p> <p>- <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <p>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></p> <p>- <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выстраивать логическую цепочку,</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности и судьбы российского народа).</p> <p>Осознание этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с</p>
2. Социальные нормы	<p>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>- различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>- характеризовать</p>	<p>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p>	<p>критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выстраивать логическую цепочку,</p>	<p>Осознание этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с</p>

	<p>основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p><i>- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p>	<p>состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</p>
<p>3. Сфера духовной культуры</p>	<p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных</p>	<p><i>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> <i>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных</i></p>	<p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -определять необходимые</p>	<p>его современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного</p>

	<p>источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<p><i>условиях;</i> <i>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>	<p>ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). -Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России
--	--	---	--	---

				и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--

7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной
2. Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в 	<ul style="list-style-type: none"> - искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание и ощущение личностной

	<p>собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм 	<p>их становление и развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. 	<p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 	<p>сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительно</p>
--	---	---	---	---

	отклоняющегося поведения.		- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; Коммуникативные УУД: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для	е и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере,
3. Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; 		
4. Общество	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения для формирования способности к 		

		<p>личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; 	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и</p>
--	--	---	---	--

				мира, творческой деятельност и эстетическог о характера.
--	--	--	--	---

8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; ▪ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; ▪ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; ▪ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; ▪ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; ▪ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; ▪ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ▪ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ▪ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

	<p>жизнедеятельность и человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность. 		<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. ▪ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. ▪ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение 	<p>наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
2. Сфера духовной культуры и социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; ▪ характеризовать основные нормы морали; ▪ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков и других людей с нравственными ценностями; ▪ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; ▪ характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; ▪ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; ▪ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; ▪ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 	<p>Умение</p>	

	<p>развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать явления духовной культуры; ▪ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; ▪ оценивать роль образования в современном обществе; ▪ описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; ▪ раскрывать роль религии в современном обществе; ▪ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 		<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. ▪ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. ▪ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. ▪ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к
3. Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; ▪ объяснять взаимодействие социальных общностей и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ▪ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с 		

	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; ▪ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; ▪ характеризовать межнациональные отношения в современном мире; ▪ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; ▪ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 	<p>различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p>		<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
4. Экономика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; ▪ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; ▪ раскрывать 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; ▪ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; ▪ анализировать и оценивать с 		

	<p>факторы, влияющие на производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; ▪ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; ▪ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; ▪ называть и конкретизировать примерами виды налогов; ▪ характеризовать функции денег и их роль в экономике; ▪ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; 	<p>позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; ▪ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; ▪ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;▪ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;▪ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;▪ характеризовать экономику семьи;			
--	--	--	--	--

<p>анализировать структуру семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; ▪ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 			
--	--	--	--

9 класс

Предметные результаты: освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты: выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Глава 1. Политика

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.